**Kvalitetsanalys för Storängens Montessoriförskola. Utvärdering av höstterminen 2023 samt prioriterade utvecklingsmål förvårterminen 2024 (samt vissa för ht 2024)**

Varje förskola har enligt skollagen ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Denna kvalitetsanalys är ett stöd för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet och omfattar de målområden Utbildningsnämnden har prioriterat. Kvalitetsanalysen ger en samlad bild av

* resultat och måluppfyllelse,
* analys av resultaten samt
* vilka åtgärder som förskolan kommer att vidta för att utveckla verksamheten.

|  |  |
| --- | --- |
| Rektor | Monica Vallberg |
| Beskrivning av förskolan | Förskolan ligger i ett av Storängens äldsta hus, Storängens Samskola. Huset har sekelskiftscharm och ljusa rum med högt i tak.  Verksamheten är uppbyggd av olika stationer med aktiviteter som alla har ett mål i sig, inriktning på lärandet. Vi är inne hela förmiddagen för att få en oavbruten lek/montessoripass med möjlighet till koncentrerad aktivitet. Vi är ute hela eftermiddagarna året om, vi har dessutom ute dagar både måndag och fredag. På vår stora äng finns det gott om plats för alla barn och deras lekar i naturlig miljö. Där har vi fri lek och olika lekteman under dagen.  Vår profil är Montessori i Ur och Skur. |

**Beskrivning av förskolans systematiska kvalitetsarbete**

De styrdokument som reglerar vår verksamhet och som är vår utgångspunkt i utvecklandet av verksamheten är: Läroplan för förskolan 2018, Skollagen, förskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Barnkonventionen samt Diskrimineringslagen.

Andra viktiga delar för att utveckla verksamheten utgör den årliga kundundersökningen som vårdnadshavare genomför. Utifrån den kan vi få inblick i vad vårdnadshavare eventuellt saknar och vill att verksamheten ska arbeta vidare med, alt. om någonting behöver förtydligas. Vi använder oss också av synpunkter som förs fram under utvecklingssamtal med vårdnadshavare, personalmötesprotokoll, veckobrev till vårdnadshavare, styrelseprotokoll, dokumentation från föräldramöten i händelse att frågor tas upp för diskussion.

Barnens utveckling och lärande dokumenteras på olika sätt, bl.a. genom fotodokumentation som visar på barnet i olika görande som har anknytning till Läroplan för förskolan 2018. Fotodokumentationen har bl.a. en förklarande text över vad aktiviteten syftar till samt vad som sägs av barnen under presentationerna i de fall barnen säger någonting som kan användas i det fortsatta lärandet. Dokumentationen sparas i barnens egna lärloggar på Unikum från våren 2022. Det finns också koppling till Läroplan för förskolan i dokumentationen. Loggboksanteckningar används i de fall vårdnadshavare inte önskar ansluta till lärplattformen, där antecknar pedagogerna vad barnen gör och säger under t.ex. presentationer och även barnets progression beskrivs. Oavsett vilken dokumentationsform som används är syftet att möta och utveckla barnen utifrån deras egen nivå. Anteckningar i loggböcker alt. reflektioner på Unikum, gör det möjligt för oss pedagoger att få förståelse för vart barnen befinner sig i sin egen lärprocess, samt ta tillvara deras intressen, tidigare erfarenheter och kunskaper. Utifrån dessa anteckningar kan vi planera hur vi ska kunna gå vidare för att utmana och möta barnen utifrån deras egen nivå.

Verksamheten dokumenterar också i en gemensam lärlogg för barnen på Unikum. Genom den dokumentationen, kan vi pedagoger se i vilken utsträckning verksamheten lever upp till Läroplanens mål.

Genom att personalen under planeringsdagarna gemensamt analyserar och utvärderar den gångna terminens prioriterade utvecklingsområden, utvecklar vi vår verksamhet. Utifrån vår analys samt utifrån vad kundundersökningen bland vårdnadshavare visat, jobbar vi fram nya prioriterade utvecklingsmål som vi kommer att lägga extra tyngd vid under det kommande läsåret alt. finner andra sätt att närma oss målen där vi eventuellt inte lyckats fullt ut. Utöver de prioriterade målområdena fortsätter vi att arbeta med de mål som finns beskrivna i förskolans arbetsplan/utbildningsplan.

## Nationella mål: Utveckling och lärande

## Kommunens mål: Maximal utveckling och stimulerande lärande

Förskolans prioriterade mål för hösten 2023:

**Vad**: **Språk/Boksamtal**

**Varför: Förskolans mål:**

Att tillvarata barnens egna erfarenheter av olika känslor och att bredda ordförrådet genom boksamtal. Genom att samtala om känslor och genom att kunna lyssna till varandra vill vi att barnen ska ges ett nyanserat talspråk att använda för att kunna verbalisera sina känslor, om man t.ex. är ledsen eller arg över någonting som hänt i t.ex. lek. Att träna på att förstå känslouttryck som förmedlas genom kroppsspråk, mimik etc. Att samtala och tillsammans analysera texter utifrån ”Grodan” böckerna för att utveckla såväl språk som tanke samt skapa förståelse för underliggande budskap i texter. Detta utgör en viktig del av den kommande läsförståelsen, liksom att ha ett gott ordförråd att bygga läsningen och avkodningen kring. Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar samt lyssna till vad andra har att säga. Att alla barn ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

– förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,

– fantasi och föreställningsförmåga,

– förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

– intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

– ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

– intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

**Hur:**

•Utifrån Skolverkets ”Läslyft för förskolan” kommer vi att utgå från modulen Läsa och berätta för att utveckla barnens språk.

•Vi kommer att ta vår utgångspunkt från Max Velthuijs böcker om ”Grodan”

•Varje tisdag, då vi har vår s.k. ”känslodag”, kommer vi att ha boksamtal där vi reflekterar och analyserar texterna i böckerna tillsammans. Vi delar in barnen i grupper i små grupper för att alla ska våga komma till tals utifrån sina förutsättningar. De äldsta utgör en egen grupp, de yngre är uppdelade i ytterligare grupper.

•Barn som inte har boksamtal kommer att vara indelade i smågrupper där vi samtalar om ”känslokort/ansikten”, hur den egna känslan är för dagen och varför, detta för att träna sig i att verbalisera den egna känslan, även inslag av matematik förekommer: Vilka känslor finns det flest/färst av för dagen?

•Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om de olika känslorna som behandlas. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt. Detta vill vi koppla till det sociokulturella perspektivet, att vi lär tillsammans i en kulturell gemenskap samt till psykologen och pedagogen Vygotskijs proximala utvecklingszon som förutsätter social interaktion med en mer kompetent: Att pedagogen alt. ett äldre kompetent barn, genom social interaktion med yngre kan få även de yngre att få ökad förståelse. Vi kopplar känslorna till barnens egna erfarenheter, detta kan kopplas till Piagets utvecklingsteori, men också till Maria Montessoris pedagogik, att vi måste ta vår utgångspunkt från där barnet befinner sig och utgå från barnets egen förförståelse för att bygga vidare lärandet.

•Barnen kommer att genom olika uttrycksformer få jobba med de olika känslorna: Dels genom att samtala och bearbeta veckans känsla på engelska. I ateljén får de på olika sätt och med olika material och tekniker uttrycka känslan. Även i fotoskolan kommer att fokusera på känslan. Här står görandet i fokus, vilket kan kopplas till Dewey ”Learning by doing”.

•Annan mer isolerad färdighetsträning som vi kommer jobba med genom böckerna: Jobb med motsatsord, kategorier, stavelser, hitta på rim till olika ord i böckerna, hitta en viss bokstav i boken. Skapa bokstaven och hitta ord som innehåller bokstaven vi jobbar med för veckan. Vi individanpassar aktiviteterna och utgår från barnens förförståelse. Detta kan kopplas till Piagets utvecklingsteori, samt till Maria Montessoris pedagogik, att vi måste börja där barnet befinner sig och utgå från barnets egen förförståelse för att bygga vidare lärandet. Vi går från det konkreta mot det alltmer abstrakta.

**Vad: Skriftspråk samt arbete med bokstavsbok för de äldsta**

**Varför: Förskolans mål:**

Som komplement till Montessorimaterialet ska barnen på ett kreativt och varierat sätt ska få stifta bekantskap med vårt skriftspråk, de olika bokstäverna och deras ljud.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

– nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,

–förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form,

–intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

**Hur:**

•Vi jobbar inledningsvis med bokstav för bokstav och på det sätt som vi brukar enligt Montessorimetoden. Sandpappersbokstäver för att involvera sinnena, vi jobbar enligt VAKT (visuellt, auditivt, kinestetiskt och taktilt), vi kopplar bokstavssymbolerna till symbolernas språkljud (ljudmetoden/Phonics där barnen lär sig kopplingen mellan fonem-grafem). Vi rör oss sedan mot det alltmer abstrakta: Det rörliga alfabetet där vi bygger ord och skriver oss in i läsandet. Barnen lär sig att göra en ljudanalys av ord för att finna den bokstav som representerar språkljudet. Vi går från det konkreta mot det abstrakta. Denna undervisningsstrategi kan kopplas till Dewey (görandet), Montessori och Piaget (utvecklingsstadier, utgångspunkt från det enskilda barnet) samt till det sociokulturella perspektivet, att vi tillsammans genom interaktion med andra, kan lära mer än vad vi hade kunnat göra på egen hand. Vi använder oss av variation och invarians: Uttryckssätten varierar, men den bearbetade bokstaven är densamma (invarians), detta vill vi koppla till Variationsteorin.

•Barnen ska få arbeta med de olika bokstäverna på ett kreativt sätt. Varje bokstav ska få bearbetas med olika material och tekniker. Undervisningsstrategin är att variationen är viktig för att på fler sätt befästa ny kunskap, ju fler sinnen och kanaler för lärande som används, ju större sannolikhet att varje barn lär. Fler intryck skapas av en och samma företeelse, i detta fall bokstavssymbolerna och deras språkljud. Bokstäverna kommer sedan att fogas samman i en dragspelsbok alt. pärm, beroende på vilka material barnen själva väljer att jobba med (beroende på tyngd).

**Vad: Engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på känslor, interaktion, samtal och olika kreativa uttrycksformer**

**Varför: Förskolans mål:**

Att använda olika uttrycksmedel för att bearbeta de olika känslorna som behandlas och kunna samtala om känslor.

Analog programmering, vad kommer först, vad kommer sedan etc.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

– fantasi och föreställningsförmåga”

­–intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa”.

–Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form […].

–Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap”.

–Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […].

**Hur:**

•Barnen kommer att få stifta bekantskap med olika känslor under våra ”känslotisdagar” där vi jobbar med boksamtal, bilder på känslor etc. Vi benämner känslorna. Undervisningsstrategi: Det sociokulturella perspektivet, vi lär tillsammans i en gemenskap.

•Undervisning om känslornas namn på engelska. Undervisningsstrategier: Se ovan.

•I ateljén kommer barnen att få gestalta de olika känslorna genom användande av olika material och tekniker. Även i detta fall används de undervisningsstrategier som beskrivits ovan: Learning by doing, det sociokulturella perspektivet, utgångspunkt och anpassad svårighetsgrad utifrån från barnets egen nivå samt en variation av uttryckssätt i arbetet med känslor, den bearbetade känslan är dock densamma (invarians).

•Samarbete med foto/filmskolan. Barnen får bl.a. fotografera varandra då de gestaltar olika känslouttryck. Barnen får skapa porträtt i ateljén utifrån dessa foton. Undervisningsstrategier: Som de som beskrivits ovan.

•5-årsgruppens projekt blir att skapa en egen sagobok som handlar om känslor. Undervisningsstrategier: Som de som beskrivits ovan.

•Aktiviteten tränar barnens förmåga till källkritik.

•Under arbetets gång ingår analog programmering: Vad görs först, vad görs sedan etc.

**Vad: Naturvetenskap och teknik kopplat till begreppsbildning/språk.**

**Varför: Förskolans mål:**

Barnen ska få stifta bekantskap med naturvetenskapliga begrepp som förekommer i samband med experiment och utforskande i naturen. Fokus på verb. Att bredda barnens ordförråd med ord kopplade till de naturvetenskapliga ämnena.

**Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,

– förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,

– förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,

– förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,

– förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen,

**Hur:**

•Utifrån Skolverkets ”Läslyft för förskolan” kommer vi att utgå från modulen om Natur, teknik och språkutveckling för att utveckla barnens språk.

•På måndagseftermiddagar samt under vissa av våra Montessoritimmar kommer vi att jobba med detta område.

•Vi kommer att genomföra olika experiment inom de naturvetenskapliga ämnena, där vi fokuserar på bl.a. verb. T.ex. vattnets faser, att någonting fryser, kondenserar, smälter, fryser, förångas. I naturen faller löv, de förmultnar, bryts ned etc. Självklart kommer också substantiv att användas.

•Undervisningsstrategier: Utgångspunkten för vad som görs, när vi på olika sätt jobbar med de naturvetenskapliga ämnena, är barnens förförståelse av olika naturvetenskapliga fenomen. Vilka tankar och antaganden har barnen? Vad vet de sedan tidigare? Alt. vad tror de kommer hända? Varför tror de att någonting händer? Vi tränar på att våga ha antaganden som sedan undersöks. Barnen får erfara och mötas av frågor under aktiviteternas gång. På så sätt kan barnens egen förförståelse utmanas och utvecklas, genom att det man tidigare tänkt helt plötsligt inte visar sig stämma. Barnets tanke justeras undan för undan så att tanken stämmer bättre och bättre överens med fakta. Undervisningsstrategin är i detta fall konstruktivistisk. Vidare utgår vi från Montessoris och Piagets teorier om utvecklingsstadier, där utgångspunkten är det enskilda barnets förförståelse och abstraktionsförmåga. Även det sociokulturella perspektivet används, att vi tillsammans genom interaktion med andra, kan lära mer än vad vi hade kunnat göra på egen hand.

## Förskolans resultat och måluppfyllelse för hösten 2023

**Vad: Språk/Boksamtal med fokus på känslor: Nuläge**: Vi har under hösten haft boksamtal kring böckerna om *Grodan*. **Analys**: Barnen har deltagit väldigt aktivt under samlingarna som fokuserat på boksamtal som rör känslor. De har fått uttrycka sig och delge varandra de egna erfarenheterna av rädsla, mod, glädje, ledsamhet, kärlek m.m. Vi har också fortsatt att arbeta med ”känslokort” där barnen har fått välja en emoji som motsvarar den egna dagsformen. Barnen har genom aktiviteten tränats på att känna hur det känns för dagen, de har också fått berätta om varför det känns på ett visst sätt. Vi märker att barnen faktiskt börjat klä sina känslor med ord, de uttrycker vad de vill, varför de är glada, ledsna arga. Barnen har också noterat att det bildats staplar av de olika känlokorten, vi har då samtalat om flest respektive färst. också fortsatt att arbeta med ”känslokort” där barnen har fått välja en emoji som motsvarar den egna dagsformen. Barnen har genom aktiviteten tränats på att känna hur det känns för dagen, de har också fått berätta om varför det känns på ett visst sätt. Vi märker att barnen faktiskt börjat klä sina känslor med ord, de uttrycker vad de vill, varför de är glada, ledsna arga. Barnen har också noterat att det bildats staplar av de olika känlokorten, vi har då samtalat om flest respektive färst. Förskolan har också fortsatt att arbeta med ”känslokort” där barnen har fått välja en emoji som motsvarar den egna dagsformen. Barnen har genom aktiviteten tränats på att känna hur det känns för dagen, de har också fått berätta om varför det känns på ett visst sätt. Vi märker att barnen faktiskt börjat klä sina känslor med ord, de uttrycker vad de vill, varför de är glada, ledsna arga. Barnen har också noterat att det bildats staplar av de olika känlokorten, vi har då samtalat om flest respektive färst. Även tavlan där barnen kan välja hur de vill tacka för sig efter samlingen har barnen velat fortsätta att använda, på så sätt har också arbete med barnens integritet integrerats i aktiviteten. Samtliga av aktiviteterna har varit uppskattade, barnen har verkligen fått säga sitt och de har också fått fundera och reflektera tillsammans, flera olika infallsvinklar av en och samma berättelse har synliggjorts. Det som inte uttrycks explicit i berättelserna om Grodan, har också samtalats om, barnen har berättat vad de tror att känslorna som gestaltas i boken beror på innan de har fått veta i klartext också. **Vart ska vi:** Vi fortsätter arbetet med att verbalisera känslor och behov under våren, då verbalisering av känslor i stället för att ta till handgripligheter p.g.a. att språket brister, är en förutsättning för att skapa god gemenskap, trygghet och arbetsro i barngruppen. Boksamtal kring barnens egna favoritböcker som de tagit med hemifrån. Högläsning och samtal om böcker varje dag efter lunch.

**Vad: Skriftspråk samt arbete med bokstavsbok för de äldsta. Nuläge:** Under hösten har vi arbetat med att presentera sandpappersbokstäver för de yngre samt rörliga alfabetet för de äldre på det sätt som beskrivits ovan. De äldsta har fått färglägga bokstavshus vilka ska bli till en bok. Arbetet är påbörjat, men inte klart. **Analys**: Vi märker att barnen blir medvetna om att bokstäver representerar språkljud. 6-årsgruppen har jobbat med ett antal bokstavshus som skulle bilda en bok, men då rektor/förskollärare slutar sin tjänst kommer vi inte hinna uppfylla detta mål fullt ut, dock är gruppen språkligt medveten och flera av barnen kan göra ljusanalyser av ord samt bygga ord och skriva dessa i sina skrivböcker. **Vart ska vi:** Sandpappersbokstäver för de yngre barnen. Fortsatt arbete med rörliga alfabetet för att bevara barnens kunnande.

**Vad: Engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på känslor, interaktion, samtal och olika kreativa uttrycksformer. Nuläge**: Barnen har arbetat med känslor på varierat sätt. Bl.a. har barnen fått möta olika känslors namn på engelska. I fotoskolan har barnen fått gestalta olika känslor som har fotograferats. Även ateljéarbetet har fokuserat på känslor, bl.a. har det skapats porträtt utifrån de foton som tagits i fotoskolan. **Analys**: Barnen har börjat verbalisera känslor och har också börjat få förståelse för att även ansiktets mimik förmedlar känslor. **Vart ska vi:** Fortsatt samarbete mellan ateljé, fotoskola och engelska undervisning på tema som rör insekter och mat (den s.k. Saperemetoden). Fortsatt arbete med fokus på känslor under våren. 5-årsgruppens egen sagobok som handlar om känslor, kommer att färdigställas under våren.

**Vad: Naturvetenskap och teknik kopplat till begreppsbildning/språk. Nuläge:** Vi har jobbat med vissa experiment och tagit tillvara de tillfällen till språkande som erbjudits genom skogsutflykterna. Verb, begrepp som t.ex. flyter, sjunker, smälter, fryser, gror, förmultnar, fäller, knoppas etc. har använts. Även substantiv då vi benämnt de olika träden som observerats. **Analys**: Barnen gillar att experimentera, att få upptäcka och förundras över vad som sker. Kanske blev det inte som en först tänkt? Görandet är viktigt och att få utmana det man först trodde, för att skapa nya tankar kring ett fenomen. **Vart ska vi:** Fortsatt arbete med experiment under våren då temperaturen bli lite högre. Vi fortsätter att tillvarata barnens egna uppslag på vad som kan undersökas för att utveckla språket. Detta genom att observera barnens lek och intressen. Vad kan göras i stunden utifrån vad vi pedagoger ser?

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde** | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2024:**  **Område: Omsorg, utveckling och lärande** |  |
| **Vad: Fortsatt arbete med fokus på begreppsbildning inom temat känslor. Att lära barnen att verbalisera känslor.**  **Varför: Förskolans mål:**  Att tillvarata barnens egna erfarenheter av olika känslor och att bredda ordförrådet genom användande av känslokort. Genom att samtala om känslor och genom att kunna lyssna till varandra, vill vi att barnen ska ges ett nyanserat talspråk att använda för att kunna verbalisera sina känslor, om man t.ex. är ledsen eller arg över någonting som hänt i t.ex. lek. Att träna på att förstå känslouttryck som förmedlas genom kroppsspråk, mimik etc.Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar samt lyssna till vad andra har att säga. Att alla barn ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  – förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,  – förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,  – ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften, | **Hur:**   * Varje tisdag, då vi har vår s.k. ”känslodag”, kommer barnen att få samtala om känslor utifrån”känslokort/ansikten”, hur den egna känslan är för dagen och varför, detta för att träna sig i att verbalisera den egna känslan, även inslag av matematik förekommer: Vilka känslor finns det flest/färst av för dagen? |
| **Vad: Språk/Boksamtal utifrån barnens egen favoritbok**  Varför: Förskolans mål:  Att tillvarata barnens egna erfarenheter och intressen för böcker samt ge inflytande genom att samtalen utgår från barnens egna valda böcker. Att skapa intresse för böcker och det skrivna ordet genom ytterligare högläsning efter lunchen. Bredda ordförrådet hos samtliga barn, då det talade ordet är en förutsättning för att ha någonting att bygga skriftspråket på. Genom samtal om barnens böcker, tränas också barnens förmåga att lyssna till varandra. Att skapa förståelse för underliggande budskap i texter. Detta utgör en viktig del av den kommande läsförståelsen, liksom att ha ett gott ordförråd att bygga läsningen och avkodningen kring. Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar samt lyssna till vad andra har att säga. Att alla barn ska ges möjlighet att komma till tals.  **Varför:**  **Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  – förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,  – fantasi och föreställningsförmåga,  – förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,  – intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,  – ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,  – intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap, | **Hur:**   * Utifrån Skolverkets ”Läslyft för förskolan” kommer vi att utgå från modulen Läsa och berätta för att utveckla barnens språk. * Vi kommer att ta vår utgångspunkt från böcker som barnen själva valt och tagit med sig hemifrån. * Daglig högläsning och samtal om böckerna efter lunchen. * Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om böckernas innehåll. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de eventuella dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt. Vi tar vår utgångspunkt från där barnen befinner sig och utgår från barnets egen förförståelse för att bygga vidare språket och lärandet. * Annan mer isolerad färdighetsträning som vi kommer jobba med genom böckerna: Jobb med motsatsord, kategorier, stavelser, hitta på rim till olika ord i böckerna, hitta en viss bokstav i boken. |
| **Vad: Fortsatt arbete med att utveckla barnens skriftspråk**  **Varför: Förskolans mål:**  Att barnen ska bli språkligt medvetna och att de ska få förståelse för att bokstäver representerar språkljud och att alla ord består av ett flertal språkljud som tillsammans bildar ordet.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:  –förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form,  –intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap, | **Hur:**   * Vi jobbar inledningsvis med bokstav för bokstav och på det sätt som vi brukar enligt Montessorimetoden. Sandpappersbokstäver för att involvera sinnena, vi jobbar enligt VAKT (visuellt, auditivt, kinestetiskt och taktilt), vi kopplar bokstavssymbolerna till symbolernas språkljud (ljudmetoden/Phonics där barnen lär sig kopplingen mellan fonem-grafem). Vi rör oss sedan mot det alltmer abstrakta: Det rörliga alfabetet där vi bygger ord och skriver oss in i läsandet. Barnen lär sig att göra en ljudanalys av ord för att finna den bokstav som representerar språkljudet. |
| **Vad: Ateljéaktiviteter**  **Varför: Förskolans mål:**  Att barnen ska få stifta bekantskap med olika material och tekniker. Att ge begrepp för insekter.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  –Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form […].  –Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.  – Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […]. | **Hur:**   * Fortsatt arbete med 5-årsgrupp * Självporträtt med hatt. * Trollslända * Egna vaser |
| **Vad: Engelska**  **Varför: Förskolans mål:**  Att barnen ska få erfara den glädje det innebär att kunna kommunicera på fler språk. På längre sikt vill vi att barnen ska våga tala engelska fritt och vara bekväma i att använda språket.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan:**  ”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för barnens förståelse för olika språk […]” | **Hur:**   * Genom arbete med bilderböcker * Barnen är nyfikna på insekter, så under våren kommer vi bredda det engelska ordförrådet genom att fokusera på dessa. * Arbete med engelska prepositioner * Saperemetoden: Samtal om mat på engelska * Sånger på engelska |
| **Vad: Saperemetoden**  **Varför: Förskolans mål:**  Att utveckla kunskap, språk och sensorisk förmåga i samband med mat, frukt och grönt och att skapa nyfikenhet kring mat. Att barnen ska få stifta bekantskap med olika typer av torkad frukt samt andra livsmedel. Livsmedlen benämns. Genom sina sinnen får de sensoriskt erfara frukter, bönor, pasta etc. De får smaka, känna, lukta, titta och lyssna på livsmedlen.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018: Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla […]  – Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […].  –Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska […] i detta fall frukt och grönt, för att […]på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande. | **Hur:**   * Barnen ska få stifta bekantskap med olika typer av torkad frukt samt andra livsmedel genom att vi en gång i veckan har en s.k. Saperesamling då vi presenterar t.ex. en ny frukt, grönsak etc. * Livsmedlen benämns. * Genom sina sinnen får barnen sensoriskt erfara frukter, bönor, pasta etc. De får smaka, känna, lukta, titta och lyssna på livsmedlen. |
| **Vad: Engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på känslor, insekter och livsmedel (Saperemetoden). Interaktion, samtal och olika kreativa uttrycksformer**  **Varför: Förskolans mål:**  Att barnen ska lära sig namnen på några vanliga insekter. Att använda olika uttrycksmedel för att bearbeta olika känslor som behandlas och kunna samtala om känslor. Saperemetoden för att utveckla kunskap, språk och sensorisk förmåga i samband med mat, frukt och grönt. används för att skapa nyfikenhet kring mat  Analog programmering, vad kommer först, vad kommer sedan etc.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla […]  – Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd […].  –Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska […] i detta fall frukt och grönt, för att […]på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande.  –intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.  –Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form […].  –Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. | **Hur:**   * Fortsatt samarbete mellan ateljé, fotoskola och engelska * Sapere: Barnen kommer i samband med ett projekt med influenser från Arcimboldo, att få stifta bekantskap med olika typer av torkad frukt samt andra livsmedel. Livsmedlen benämns. Genom sina sinnen får de sensoriskt erfara frukter, bönor, pasta etc. De får smaka, känna, lukta, titta och lyssna på livsmedlen. * Ateljén: Sapere: Barnen kommer att få skapa porträtt av sagoväsen med livsmedel i ateljén. Fortsatt 5-årsprojekt: Skapande av egen bok om känslor. * Fotoskolan: Fortsatt 5-årsprojekt, skapande av egen bok som rör känslor, samarbete mellan ateljé- och fotoskola. Sapere: Barnen kommer att fotografera Sapereporträtt skapade av livsmedel. * Undervisning på svenska och engelska om de olika livsmedlen * Undervisning om olika insekter då dessa intresserar barnen. * Fortsatt arbete med fokus på känslor under våren. 5-årsgruppens egen sagobok som handlar om känslor, kommer att färdigställas under våren. |
| **Vad: Naturvetenskap och teknik kopplat till begreppsbildning/språk.**  **Varför: Förskolans mål:**  Fortsatt arbete med naturvetenskapliga begrepp som förekommer i samband med experiment och utforskande i naturen. Fokus på verb. Att bredda barnens ordförråd med ord kopplade till de naturvetenskapliga ämnena. Fortsatt arbete med experiment under våren då temperaturen bli lite högre för att skapa nyfikenhet och laborationslust hos barnen.  **Varför: Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,  – förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,  – förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,  – förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,  – förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, | **Hur:**   * Utifrån Skolverkets ”Läslyft för förskolan” kommer vi att utgå från modulen om Natur, teknik och språkutveckling för att utveckla barnens språk. * Fortsatt arbete med experiment under våren då temperaturen bli lite högre för att skapa nyfikenhet och laborationslust hos barnen. * Vi fortsätter att tillvarata barnens nyfikenhet och uppslag på vad som kan undersökas. Detta genom att observera barnens lek och intressen. Vad kan göras i stunden utifrån vad vi pedagoger ser? |
| **Vad: Rörelseglädje** genom dans  **Varför**: **Förskolans mål: Att skapa rörelseglädje.**  **Varför: Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  –motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande  –förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. | **Hur:**   * Dans till musik ute på ängen på torsdagar. |

## Nationella mål: Normer och värden

## Kommunens mål: Trygghet, ordning och arbetsro

Förskolans prioriterade mål för hösten 2023:

**Vad:** Fokus på samtal och reflektion om känslor och att verbalisera känslor. Boksamtal kring böcker som rör känslor och relationer och hur vi bemöter varandra. Att träna på att förstå känslouttryck som förmedlas genom kroppsspråk, mimik etc. Aktiviteten syftar till att bygga upp goda och tillitsfulla relationer i barngruppen och att ge barnen språkliga verktyg för att verbalisera sina känslor. Det är ett förebyggande arbete för att minska risker för kränkande behandling som skulle kunna ske just därför att barn håller på att utveckla sin förmåga att se orsak-verkan. Barn är barn. Barnen ska känna att det som behandlas i böckerna angår dem och utgångspunkten tas därför från barnens egna erfarenheter av de olika känslorna. Vi vill att barnen lär sig vad orden hänsyn och respekt innebär i praktiken.

**Vad:** Engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik. Fokus på känslor, interaktion, samtal och olika kreativa uttrycksformer

**Varför: Förskolans mål:**

Att bygga upp tillitsfulla och goda relationer i barngruppen. Att barnen tränas i att visa hänsyn och respekt för varandra. Att alla barn ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor för att undvika handgripligheter. Att använda olika uttrycksmedel för att bearbeta de olika känslorna som behandlas.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

– öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,

– förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,

– förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,

**Varför: Skollagen (6 kap. 6, 7 §§)**

Enligt lag ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling”

**Hur:**

•Vi kommer att ta vår utgångspunkt från Max Velthuijs böcker om ”Grodan”

•Varje tisdag, kommer vi att ha en s.k. ”känslodag”. Varannan tisdag kommer vi att ha boksamtal där vi reflekterar och samtalar tillsammans om en berättelse ur Grodanböckerna.

•Varannan tisdag kommer vi att jobba med de s.k. ”känslokorten/ansiktena”, hur den egna känslan är för dagen och varför? Detta syftar till att barnen ska lära sig att klä de egna känslorna i ord.

•Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om de olika känslorna som behandlas. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt.

•Barnen kommer att genom olika uttrycksformer få jobba med de olika känslorna: Dels genom att samtala och bearbeta veckans känsla på engelska. I ateljén får de på olika sätt och med olika material och tekniker uttrycka känslan. Även i fotoskolan kommer att fokusera på känslan.

## Förskolans resultat och måluppfyllelse för hösten 2023:

**Fokus på samtal och reflektion om känslor och att verbalisera känslor. Nuläge:** Vi har under hösten haft boksamtal kring böckerna om *Grodan* samt använt oss av ”känslokort” **Analys**: Barnen har deltagit väldigt aktivt under samlingarna som fokuserat på boksamtal som rör känslor. De har fått uttrycka sig och delge varandra de egna erfarenheterna av rädsla, mod, glädje, ledsamhet, kärlek m.m. Vi har också fortsatt att arbeta med ”känslokort” där barnen har fått välja en emoji som motsvarar den egna dagsformen. Barnen har genom aktiviteten tränats på att känna hur det känns för dagen, de har också fått berätta om varför det känns på ett visst sätt. Vi märker att barnen faktiskt börjat klä sina känslor med ord, de uttrycker vad de vill, varför de är glada, ledsna arga. Barnen har också noterat att det bildats staplar av de olika känlokorten, vi har då samtalat om flest respektive färst. också fortsatt att arbeta med ”känslokort” där barnen har fått välja en emoji som motsvarar den egna dagsformen. Även tavlan där barnen kan välja hur de vill tacka för sig efter samlingen har barnen velat fortsätta att använda, på så sätt har också arbete med barnens integritet integrerats i aktiviteten. Samtliga av aktiviteterna har varit uppskattade, barnen har verkligen fått säga sitt och de har också fått fundera och reflektera tillsammans, lyssna till varandra och flera olika infallsvinklar av en och samma berättelse har synliggjorts. Det som inte uttrycks explicit i berättelserna om Grodan, har också samtalats om, barnen har berättat vad de tror att känslorna som gestaltas i boken beror på, innan de har fått veta i klartext också. **Vart ska vi:** Vi fortsätter arbetet med att verbalisera känslor och behov under våren, då verbalisering av känslor i stället för att ta till handgripligheter p.g.a. att språket brister, är en förutsättning för att skapa god gemenskap, trygghet och arbetsro i barngruppen.

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde** | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2024:**  **Område: Normer och värden** |  |
| **Vad: Fortsatta boksamtal kring böcker som rör känslor och relationer och hur vi bemöter varandra.** **Att träna på att förstå känslouttryck som förmedlas genom kroppsspråk, mimik etc.** Aktiviteten syftar till att bygga upp goda och tillitsfulla relationer i barngruppen och att ge barnen språkliga verktyg för att verbalisera sina känslor. Det är ett förebyggande arbete för att minska risker för kränkande behandling som skulle kunna ske just därför att barn håller på att utveckla sin förmåga att se orsak-verkan. Barn är barn. Barnen ska känna att det som behandlas i böckerna angår dem och utgångspunkten tas därför från barnens egna erfarenheter av de olikakänslorna. Vi vill att barnen lär sig vad orden hänsyn och respekt innebär i praktiken.  **Varför: Förskolans mål:**  Att bygga upp tillitsfulla och goda relationer i barngruppen. Att barnen tränas i att visa hänsyn och respekt för varandra. Att alla barn ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor för att undvika handgripligheter. Att använda olika uttrycksmedel för att bearbeta de olika känslorna som behandlas.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  – öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,  – förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,  – förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,  **Skollagen (6 kap. 6, 7 §§)** Enligt lag ska verksamheten bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling” | **Hur:**   * Vi kommer fortsatt att ta vår utgångspunkt från Max Velthuijs böcker om ”Grodan” * Varje tisdag, då vi har vår s.k. ”känslodag”, kommer vi att ha boksamtal där vi reflekterar och samtalar om böcker som berör temat känslor. * Fortsatt användande av”känslokort/ansikten”, hur den egna känslan är för dagen och varför? Detta syftar till att barnen ska lära sig att klä de egna känslorna i ord. * Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om de olika känslorna som behandlas. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt. |

## Nationella mål: Barns inflytande

## Kommunens mål: Reellt inflytande

Förskolans prioriterade mål för hösten 2023:

**Vad: Interaktion och språkutveckling genom samtal kring en bok.**

**Vad: Engelska integrerad med ateljéaktivitet och foto/filmskola/digital teknik**. Fokus på känslor, interaktion, samtal och olika kreativa uttrycksformer

**Varför: Förskolans mål:** Att tillvarata barnens egna erfarenheter av olika känslor. Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar och åsikter samt lyssna till vad andra har att säga. Vi vill att alla barn undan för undan ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor, alla ska känna att man blir lyssnad till och att det man har att säga är betydelsefullt.

**Varför: Förskolans mål:**

Att använda olika uttrycksmedel för att bearbeta de olika känslorna som behandlas och kunna samtala om känslor.

**Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

– intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

– får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

Arbetslaget ska

– främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,

– respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,

## Förskolans resultat och måluppfyllelse för hösten 2023:

Vad: Interaktion och språkutveckling genom samtal kring en bok och känslokort. Nuläge: Vi har gjort det vi avsåg och barnen har varit i högsta grad delaktiga och aktiva. Det har varit tydligt att barnen har tyckt om aktiviteterna genom att de har varit så delaktiga, de har tyckt att det har varit roligt att få delge varandra vad de själva erfarit av t.ex. rädsla och kärlek, hur man kan göra om man är rädd eller t.ex. kär. Analys: Detta är ett utmärkt exempel på vad som händer när barnens egen förförståelse utgör utgångspunkten. Språket flödar och man är nyfiken på vad någon annan har att säga, det är inte alltid konsensus bland barnen, men respekten finns där. Vart ska vi: Vi fortsätter med temat om känslor under våren, tänkbart med andra böcker än just *Grodan*, t.ex. *Magiska godiskulor*, *Joni och grottans hemlighet* etc.Boksamtal:Barnen kommer att få börja ta med sig egna favoritböcker hemifrån. Dessa kommer att läsas och samtalas om dagligen efter lunchen.

### Hur verksamheten ska utvecklas

|  |  |
| --- | --- |
| **Utvecklingsområde** | **Åtgärder som kommer att vidtas** |
| **Prioriterat utvecklingsområde för våren 2024:**  **Område: Barns delaktighet och inflytande** |  |
| **Vad: Interaktion och språkutveckling med fokus på känslor genom samtal kring en bok**  **Varför: Förskolans mål**:  Att tillvarata barnens egna erfarenheter av olika känslor. Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar och åsikter samt lyssna till vad andra har att säga. Vi vill att alla barn undan för undan ska ges möjlighet att lära sig verbalisera tankar och känslor, alla ska känna att man blir lyssnad till och att det man har att säga är betydelsefullt.  **Varför: Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla  – intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,  Förskollärare ska ansvara för att varje barn  – får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.  Arbetslaget ska  – främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,  – respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen, | **Hur:**   * Fortsatt arbete med utgångspunkt från Max Velthuijs böcker om ”Grodan” alt. Heena Baeks *Magiska godiskulor*, *Joni och grottans hemlighet* etc. * Varannan tisdag, kommer vi att ha boksamtal där vi reflekterar och samtalar om berättelserna i böckerna tillsammans. * Varannan tisdag använder vi ”känslokort/ansikten”, hur barnens egna känslor är för dagen och varför, detta för att träna sig i att verbalisera den egna känslan, även inslag av matematik förekommer: Vilka känslor finns det flest/färst av för dagen? * Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om de olika känslorna som behandlas. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt. |
| **Vad: Språk/Boksamtal utifrån barnens egen favoritbok**  **Varför**: Förskolans mål:  Att tillvarata barnens egna erfarenheter och intressen för böcker samt ge inflytande genom att samtalen utgår från barnens egna valda böcker. Att skapa intresse för böcker och det skrivna ordet genom högläsning efter lunchen. Genom samtal om barnens böcker, tränas barnens förmåga att lyssna till varandra. Att skapa förståelse för underliggande budskap i texter. Barnen tränas i att reflektera, framföra sina tankar samt lyssna till vad andra har att säga. Att alla barn ska ges möjlighet att komma till tals och allas tankar är vikriga.  **Varför:**  **Koppling till Läroplan för förskolan 2018:**  Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:  – intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,  Förskollärare ska ansvara för att varje barn:  – får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll  Arbetslaget ska:  –främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,  –respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen, –säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen oavsett könstillhörighet | **Hur:**   * Utifrån Skolverkets ”Läslyft för förskolan” kommer vi att utgå från modulen Läsa och berätta för att utveckla barnens språk men också för att ge inflytande då samtalen och högläsningen utgår från barnens egna favoritböcker som de tagit med sig hemifrån. * Vi kommer att ta vår utgångspunkt från böcker som barnen själva valt och tagit med sig hemifrån. * Daglig högläsning och samtal om böckerna efter lunchen. * Vi samtalar om budskapet i böckerna genom öppna frågor som pedagogen ställer för att stötta samtalen, dessa bjuder in barnen att själva samtala om böckernas innehåll. Barnen ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar men också att samtala om de eventuella dilemman som uppstår i böckerna. Barnen får också träna sig på att lyssna till varandra, tillsammans skapas en större förståelse än vad som skulle skett enskilt. Vi tar vår utgångspunkt från där barnen befinner sig och utgår från barnets egen förförståelse för att bygga vidare språket och lärandet. |

## *Analys av dessa målområden ingår INTE i det som Utbildningsnämnden efterfrågar detta år.*

## *Om förskolan önskar kan målområdena nedan analyseras enligt samma modell. Stryk annars detta avsnitt!*

## Nationella mål: Förskola och hem

## Kommunens mål: Tydlig information och individuellutvecklingsplan

[***Se här Utbildningsnämndens mål och nyckeltal***](http://www.nacka.se/web/barnomsorg_utb/barnomsorg/mal_och_kvalitet/malochnyckeltal/Documents/Strategiska_mal_och_nyckeltal_2013_forskola.docx)

Förskolans prioriterade mål:

*Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

## Nationella mål: Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans prioriterade mål:

*Skriv här vilka prioriterade mål som förskolan har haft inom detta målområde det gångna året. Ta även med förbättringsområden/mål från kvalitetsanalysen föregående år.*

## Nationella mål: Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans prioriterade mål för hösten 2024

**Vad: Utveckla dokumentationen genom att ta del av ny rektors erfarenheter av dokumentation**

**Varför: Förskolans mål:**

Att komma vidare och utveckla förskolans dokumentation genom att ta del av nya infallsvinklar och erfarenheter från ny rektor.

**Varför**: **Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

–Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”.

–Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper”.

**Hur: Genom kollegialt lärande vid arbetsplatsträff (APT/personalmöte)**

## Förskolans resultat och måluppfyllelse för hösten 2024:

**Vad:**

**Nuläge**:

**Analys**:

**Vart ska vi**:

**Nationella mål: Rektors ansvar**

**Förskolans prioriterade mål för hösten 2023:** Ett förbättringsområde är att på sikt få in ännu en legitimerad förskollärare för att öka andelen behöriga lärare med lärarexamina, men också för att ytterligare förbättra och bibehålla en redan god kvalitet. Våra vårdnadshavare har i den senaste kundundersökningen visat sig mycket nöjda med verksamheten som den ser ut idag, men detta skulle höja kvalitén ytterligare. Eftersom vi är en liten enhet kan diskussion om detta föras med huvudman i händelse att någon ur den befintliga personalstyrkan säger upp sin anställning, alt. om två personal önskar gå ned i tid, så att möjligheten öppnas för en förskollärartjänst med en något lägre tjänstgöringsgrad och då gärna förskollärare med annan pedagogisk inriktning för att få det bästa ur fler världar.

## Förskolans resultat och måluppfyllelse för hösten 2023:

**Vad: Rekrytera ännu en förskollärare. Nuläge**: Rekryteringsprocess pågår**. Analys**: Rekryteringsprocess pågår. **Vart ska vi**: Att på sikt öka andelen legitimerade.

**Nationella mål: Rektors ansvar**

**Förskolans prioriterade mål för hösten 2024:**

**Vad:Kollegialt lärande genom observation av varandras undervisning för att förbättra kvalité och undervisning**.

**Hur:**

– Gör upp ett schema för vem som observerar vem och vilken dag. Observationernas utgångspunkt i frågorna: Vad görs, hur görs det, varför görs det?

– Gemensam reflektion under personalmöte: Vad såg ni? Hur gjorde pedagogen? Väcktes några frågor?

– Samtala för att explicitgöra den tysta kunskapen som den observerade pedagogen har: Varför gjorde pedagogen som hen gjorde? Vad syftade aktiviteten till att lära ut? Vad ville pedagogen uppnå? Hur kan kollegor dra nytta av vad andra pedagoger visat genom observationerna, för att utveckla verksamhet och sin egen undervisning? *Alla ska vara delaktiga och ge sina synpunkter* på hur observationerna kan utveckla verksamheten!

**Varför**: Utveckla undervisningen och verksamheten genom kollegialt lärande

**Vad: Utveckla dokumentationen genom att ta del av ny rektors erfarenheter av dokumentation**

**Varför: Förskolans mål:**

Att komma vidare och utveckla förskolans dokumentation genom att ta del av nya infallsvinklar och erfarenheter från ny rektor.

**Varför**: **Mål utifrån Läroplan för förskolan 2018:**

–Arbetslaget ska kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”.

–Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper”.

**Hur: Genom kollegialt lärande vid arbetsplatsträff (APT/personalmöte)**